

Anna Vierhaus genannt Schulte-Vels
Céline Skrgic Marin

Didactic transformation

Lesen plan for 9th grade (Gymnasium)

Topic of unit	The School System in Great Britain
Topic of lesson	School Uniforms: Yes or No?
Main objectives of lesson	Students improve their text competences by working with a newspaper article and apply the content in a panel discussion.

Embedding the lesson in the teaching unit:

1st lesson: Introduction to the British Education System
2nd lesson: A Day in the Life of a British Student
3rd lesson: Extracurricular Activities and Clubs
4th lesson: School Uniforms: Yes or No?
5th lesson: School Holidays and Traditions

Einordnung in den Kernlehrplan: Kernlehrplan für die Sekundarstufe I Gymnasium in Nordrhein-Westfalen

Zweite Stufe (am Ende der zweiten Stufe erreichen die SuS das Referenzniveau B1+ des GeR)

Fachliche Konkretisierungen: Ausbildung/Schule: exemplarische Einblicke in Schulsystem und Schulalltag in einem weiteren anglophonen Land, schulisches Lernen im digitalen, globalisierten Zeitalter, Schüleraustausch (S.36)

https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/199/g9_e_klp_%203417_2019_06_23.pdf

Übergeordnete Kompetenzen: → Sprechen

Sie können... in unterschiedlichen Rollen an einfachen formellen Gesprächen aktiv teilnehmen

→ Interkulturelle Kommunikative Kompetenz

(a) Soziokulturelles Orientierungswissen: Sie können...

... auf ein erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten im Vereinigten Königreich, in den USA und einem weiteren anglophonen Land zurückgreifen.

(b) Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: Sie können...

... sich der Chancen und Herausforderungen kultureller Vielfalt kritisch-reflektiert bewusst sein und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen und lernbereit begegnen,

... eigen- und fremdkulturelle Wertvorstellungen, Einstellungen und Lebensstile differenziert vergleichen

(c) Interkulturelles Verstehen und Handeln: Sie können...

... sich aktiv in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen und dadurch Verständnis für den anderen bzw. kritische Distanz entwickeln,

→ Text- und Medienkompetenz

Sie können... unter Einsatz von Texterschließungsverfahren authentische Texte vertrauter Thematik bezogen auf Thema, Inhalt, Textaufbau, Aussage und wesentliche Textsortenmerkmale untersuchen,

themenrelevante Informationen und Daten aus Texten und Medien identifizieren, filtern, strukturieren und aufbereiten

Lesson phase	Description	Interaction pattern	Media/ Material
lead-in	show a picture of students wearing a typical school uniform in the UK and one of students in Germany  Questions: Which of you would like to briefly describe what you can see in the pictures. What do you think we will talk about today when you look at the pictures? The students can independently formulate the main question of the lesson Main question: What are the arguments for and against school uniforms?	plenum	presentation
pre-reading activity	Tell the class the title of the reading; the learners should work together to pool their knowledge of this topic and brainstorm ideas relating to the topic of the reading The ideas are collected on the board in the form of a mind map	plenum	presentation board
while-reading activity	Task: Read the text and mark the advantages and disadvantages of school uniforms. Use two different colors.	individual work	presentation text
Post-reading activity	Group Puzzle: There are six groups of four. Three groups deal with the advantages of school uniforms and three groups with the disadvantages. Once these have been worked out, the groups are mixed up. Two group members are then asked to present the advantages and two group members the disadvantages as a new group of four. Task: Collect all the advantages/disadvantages you can find in the text. Consider the following criteria: equality, financing, behavior	group work	presentation text

Planning phase	Method planning: Worksheet: A Guide to Panel Discussion (What is it & How to Moderate it?) Distribute the role cards to the students Task: Discuss school uniforms. Should they be mandatory? Differentiate between England and Germany. Take on the roles that are assigned to you.	plenum	presentation worksheets
Implementation phase	Panel Discussion	plenum	role cards
Securing	Summary of the key points	plenum	(oral)

Homework: If you had to wear a school uniform, what would your clothes look like? Take notes or be creative and draw something.

