

PROPUESTAS PARA LA PRODUCCIÓN ESCRITA – NIVEL A2/B1

- Longitud de los textos: aprox. 150-175 palabras

- En el examen no se va a preguntar dos temas círculos. Un tema tiene que ser cuadrado.

1. Actividades cotidianas

a. Querido diario: Un día terrible

Situación: Escribes en tu diario cómo ha sido tu día hoy, ¡pero todo te ha salido mal! (práctica del pretérito perfecto y negación)

Tarea: Escribe un texto en el que cuentas cómo ha transcurrido un día en tu vida en el que todo ha salido mal.

b. Querido diario: Un día fantástico

Situación: Escribes en tu diario cómo ha sido tu día hoy. ¡Todo te ha salido fenomenal! (práctica del pretérito perfecto)

Tarea: Escribe un texto en el que cuentas cómo ha transcurrido un día en tu vida en el que todo ha salido muy bien.

2. Un viaje

a. Una estancia Erasmus

Situación: Después de tu estancia Erasmus en una universidad hispanohablante tienes que escribir un informe sobre tus experiencias para la universidad de acogida.

Tarea: Escribe un texto para la universidad en el que tratas los siguientes puntos:

- Razones de tu elección por esta universidad o esta ciudad.
- El viaje: Cuándo, cómo, medio de transporte.
- Tu estancia: Vivienda, vida cotidiana.
- Tu experiencia: Tus estudios, aspectos positivos y negativos de tu semestre.

b. Tu último viaje

Situación: Este semestre estás trabajando en tándem con María, una estudiante de Málaga. Te has ido unos días de viaje, y preparas el contenido para contárselo en tu próxima sesión tándem.

Tarea: Escribe un texto en el que tratas los siguientes puntos:

- Razones de tu viaje: Por qué lo decidiste, cuándo.
- El viaje: cuándo, duración, medio de transporte utilizado.
- Tu estancia: Vivienda, vida cotidiana.
- Tu experiencia: Aspectos positivos y negativos.
- Recomendaciones para otros/as viajeros/as

c. Tu viaje favorito

Situación: En el ZFA están haciendo un concurso de narraciones de viajes en diferentes lenguas. El premio al mejor texto es un viaje de fin de semana a Madrid. A ti te gustaría mucho ganar el premio, por eso vas a participar en el concurso con un texto en español.

Tarea: Escribe un texto en el que tratas los siguientes puntos:

- Razones de tu viaje: Por qué lo decidiste, cuándo.
- El viaje: cuándo, duración, medio de transporte utilizado.
- Tu estancia: Vivienda, vida cotidiana.
- Tu experiencia: Aspectos positivos y negativos.
- Recomendaciones para otros/as viajeros/as.

3. La vivienda



a. Alquilar la habitación a un/a estudiante Erasmus

Situación: En el próximo semestre vas a ir a estudiar a la UCM (Madrid). Como tu habitación en Bochum va a quedar libre, te gustaría alquilarla a algún/alguna estudiante de intercambio. Por eso la anuncias en un foro de internet.

Tarea: Escribe un texto en el que tratas los siguientes puntos:

- Características de la habitación que alquilas y la vivienda en la que está (si es un piso compartido).
- Localización, infraestructura y conexión con la universidad.
- Gastos y precio.
- Características de la persona que buscas.
- Recomendaciones.

b. Buscar habitación en otra ciudad

Situación: Has recibido una beca para estudiar en la Universidad de Sevilla y estás buscando alojamiento.

Tarea: Escribe un texto en el que tratas los siguientes puntos:

- Características de la habitación que buscas.
- Localización, infraestructura y conexión con la universidad.
- Gastos y precio.
- Preguntas, ya que eres una persona nueva en la ciudad y la universidad.

4. La comida antes y ahora



Tema: Tus comidas antes y ahora

Situación: En tu próxima sesión tándem quieres explicarle a tu pareja cómo son las comidas en tu país y también hablarle de tu situación personal, las comidas en tu entorno familiar antes y ahora, preguntarle cómo es para él/ella este tema, etc.

Tarea: Escribe un texto en el que tratas los siguientes puntos:

- Tus comidas antes de estudiar en la universidad en tu casa familiar: costumbres, comensales, platos favoritos.
- Cómo es ahora, qué ha cambiado: tus hábitos de comida y de cocinar.
- Dinero que gastas en comer.
- Un restaurante: Cuándo estuviste, con quién y por qué fuiste allí. Comentario y valoración.

5. Ser estudiante: Cambios



a. Mi primer semestre en la universidad

Situación: Has encontrado un blog estudiantil multilingüe de la RUB donde los/las estudiantes comparten sus experiencias.

Tarea: Escribe un texto para el blog en el que tratas los siguientes puntos:

- ¿Cómo fue /ha sido tu primer semestre en la universidad?
- Organización de la universidad.
- Contactos, amistades.
- Seminarios, asignaturas, profesores/as.
- Organización de tu vida y tu tiempo.
- Valoración.

b. Cambio de la escuela a la universidad

Situación: Quieres contarle a tu pareja tándem cómo fue tu primer día de universidad. En su país, la entrada en la universidad y en la escuela funciona de manera diferente.

Tarea: Escribe un texto en el que tratas los siguientes puntos sobre tu primer día de universidad:

- Actividades.
- Clases.

- Encuentros: estudiantes, profesores
- Impresiones.
- Valoración.
- Diferencias con tu primer día de escuela.

6. La alimentación y la salud



Tema: Un estudio sobre alimentación y hábitos saludables.

Situación: Tu universidad está haciendo un estudio sobre los hábitos alimenticios de los/las estudiantes universitarios/as.

Tarea: Escribe un texto para el informe en el que tratas los siguientes puntos:

- Describe te alimentas tú y cómo se alimentan, en general, los estudiantes de tu universidad.
- Cuenta qué haces y qué no haces para mantenerte sano/a.
- Elabora un plan de alimentación sano y factible (dinero, lugares donde se puede comer).
- Recomendaciones para estudiantes Erasmus o estudiantes que están en su primer semestre.

7. Antes y ahora



Diferencias generacionales

Situación: Estás realizando un trabajo para un proyecto intergeneracional. Para ello, tienes que hacer una entrevista a tus padres o a personas entre 50 y 60 años. Debes resumir los resultados de la entrevista, no transcribir el diálogo.

Tarea: Escribe un texto para el proyecto en el que tratas los siguientes puntos:

- Pregunta introductoria: ¿cómo era la vida antes?
- Diferencias entre generaciones: ¿qué ha cambiado?
- Posibles datos de la persona entrevistada: Dónde vivía, con quién, cómo celebraba su cumpleaños, cuál era su comida favorita, qué quería ser de mayor.
- Comparar: ¿Qué había antes que no hay ahora? ¿Qué hay ahora que no había antes?
- Conclusión: ¿Mejor antes o ahora?