

## 3. Kooperatives Lernen

“Think us, not me!”

Motto von Collaborative Learning

### 3.1 Sozialformen

Zu den grundlegenden methodischen Entscheidungen, die für jede Phase einer Unterrichtsstunde zu treffen ist, gehört die Wahl einer angemessenen Sozialform (*interaction pattern*). Die vier Grundformen haben jeweils spezifische Einsatzbereiche und sollten im Unterricht bewusst eingesetzt werden (zu Zielen und Problemen der Gruppenarbeit → DVD C 14–R 3, C 13–R 4):

Interaction patterns	Advantages in English lessons	Disadvantages in English lessons
Whole class teaching (T–Ss) (Klassenunterricht)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ New material can be presented.</li> <li>▶ Language can be modelled by teacher.</li> <li>▶ Mistakes can be instantly corrected.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Speaking opportunities for students are limited.</li> <li>▶ Student participation is limited.</li> <li>▶ Learning is paced equally for all students.</li> </ul>
Individual work (S) (Einzelarbeit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Interaction pattern can be adopted at all stages of learning.</li> <li>▶ Linguistic creativity can be shown.</li> <li>▶ Awareness of learning strategies can be increased.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Support is lacking.</li> <li>▶ Team work is not promoted.</li> <li>▶ Competitive behaviour is encouraged.</li> </ul>
Pair work (S–S) (Partnerarbeit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Practice and implementation phases can be carried out.</li> <li>▶ Opportunities for interaction can be created.</li> <li>▶ Speaking time can be increased.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Opportunities to resort to mother tongue are increased.</li> <li>▶ Susceptibility to errors is increased.</li> <li>▶ Corrections from teacher are limited.</li> </ul>
Group work (Ss–Ss) (Gruppenarbeit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Implementation (and development) phases can be worked on.</li> <li>▶ Opportunities for interaction can be created.</li> <li>▶ Speaking time can be increased.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Opportunities to resort to mother tongue are increased.</li> <li>▶ Not all students are engaged in the work.</li> <li>▶ Susceptibility to errors is increased.</li> </ul>

Abb. 42: Vor- und Nachteile verschiedener Sozialformen

Im angloamerikanischen Raum wird, ausgehend von den verschiedenen Sozialformen, auch oft eine Dreiteilung der Lernformen vorgenommen:

- ▶ *competitive learning*
- ▶ *individual learning*
- ▶ *cooperative learning*.

Alle drei Formen haben ihre Berechtigung; es wäre fatal, sich auf eine zu beschränken. Die Aufgabe der Lehrkraft besteht darin, die Formen zielgerichtet einzusetzen und eine gute Balance zwischen ihnen zu finden.

### 3.2 Kooperative Lernformen

Das in den USA entwickelte Konzept des *Cooperative Language Learning* ist der sprachliche Teilbereich des umfassenderen Konzepts *Cooperative* oder *Collaborative Learning*. Es versteht sich als Methode, die größtmöglichen Gebrauch von kooperativen Lernverfahren machen will. Kooperative Lernformen werden in den Sozialformen Partner- oder Gruppenarbeit umgesetzt. Als entscheidendes Merkmal wird aber nicht die formale Klassenkonfiguration gesehen, sondern die besondere Art und Weise der Zusammenarbeit von Lehrkraft und Klasse sowie zwischen den Lernenden:

Begriffsbestimmung

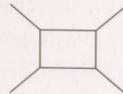
Als kooperative Lernformen werden solche Lernarrangements in Gruppen- oder Partnerarbeit bezeichnet, in denen der schulische Lernerfolg des Einzelnen unmittelbar an den der Gruppe/des Paares gekoppelt ist. Alle Partner müssen die ihnen zugewiesenen Teilaufgaben erfüllen und an der Gestaltung der Gesamtaufgabe/des Gesamtergebnisses mitwirken.

Es gilt also, kooperative Verhaltensweisen zu fördern und kompetitive Einstellungen abzubauen – nach dem Motto: Lieber gemeinsam als einsam.

In der folgenden Übersicht werden die populärsten Verfahren und ihre jeweiligen Funktionen beschrieben (vgl. z. B. BALOCHE 1998).

Verfahren

Cooperative Pair / Group Activities		
Name	Description	Functions
Think-pair-share	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher poses a question.</li> <li>2. Individually, students think of an answer.</li> <li>3. Students discuss with their partners.</li> <li>4. Students share their answers with the class.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ developing thinking skills</li> <li>▶ solving problems</li> </ul>
Jigsaw (Gruppen-Puzzle)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Each team gets a task with as many sub-tasks as there are members.</li> <li>2. Students begin their designated activity in their home team.</li> <li>3. Each member leaves the original team and joins a new group with "experts" from other home teams. All experts present their results to the new team.</li> <li>4. Students return to their home teams and contribute their expert knowledge to the overall task.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ feeling responsible for own part of the task</li> <li>▶ depending on peers' contributions</li> <li>▶ taking risks</li> </ul>
Gallery walk (Galerie-rundgang)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charts/pieces of paper are put up in different parts of the classroom. Each "station" has its own question relating to an overall topic.</li> <li>2. Teams rotate around the classroom, writing answers to the questions and reflecting upon the answers given by other groups.</li> <li>3. Each group summarizes the comments to the question they worked on first ("report").</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ improving oral/written presentation skills</li> <li>▶ working as a team</li> </ul>
Placemat (Platzdeckchen)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The class is divided into groups of three to five.</li> <li>2. Each group gets a "placemat" (here: for four students):</li> <li>3. A task is given.</li> <li>4. Each student writes their answer on their part of the placemat.</li> <li>5. Students read what the others have written and agree on one answer that is written in the middle.</li> <li>6. All groups present their results in class.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ stimulating cognitive processes</li> <li>▶ combining individual and cooperative work</li> </ul>
Cooperative cooperation	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students learn about a topic.</li> <li>2. Students form groups of four, which divide into pairs.</li> <li>3. One pair is pro, the other pair is con. They collect arguments and prepare to defend their opinion.</li> <li>4. First pair presents opinions, the other pair takes notes.</li> <li>5. They debate back and forth.</li> <li>6. Pairs reverse roles and repeat steps 3-5.</li> <li>7. Students attempt to reach an agreement.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ handling a cognitive conflict</li> <li>▶ justifying opinions</li> <li>▶ changing perspectives</li> <li>▶ reaching an agreement</li> </ul>



Numbered heads	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students number themselves within teams.</li> <li>2. Teacher asks a question.</li> <li>3. Students discuss and answer the question.</li> <li>4. Teacher calls a group and a number.</li> <li>5. Student with that number answers.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ sharing responsibility to find the right answer</li> <li>▶ involving everybody</li> </ul>
Round table/ Round robin	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. First student responds to the task on a piece of paper, gives the paper to the next student.</li> <li>2. All students make their contributions.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ taking turns at contributing</li> <li>▶ brainstorming</li> <li>▶ checking for comprehension</li> </ul>
Talking chips	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Each group member starts with three chips.</li> <li>2. Each time they speak, they must give up one chip.</li> <li>3. When they have no more chips, they cannot speak again (except to ask questions) – until everyone has used all their chips.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ working as a group; all members speak, equal participation</li> </ul>
Three-step-interview	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students work in pairs: interviewer and interviewee.</li> <li>2. Students reverse roles.</li> <li>3. Students share ideas with the whole class.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ sharing information and experiences</li> </ul>

Abb. 43: Kooperative Partner- und Gruppenaktivitäten

### 3.3 Gelingensfaktoren

Kooperative Lernformen sind sehr komplex und verlangen von den Lerngruppen, Verantwortung für sich und die Gruppe zu übernehmen, sich zu organisieren und miteinander zu interagieren. Diese Kompetenzen müssen vermittelt und sukzessive aufgebaut werden:

- ▶ Soziale Verhaltensweisen wie Teamwork, reflektives Zuhören, aktive Unterstützung, konstruktive Kritik bedürfen permanenten Trainings.
- ▶ Gruppennormen wie Hilfsbereitschaft, Vertrauen, Akzeptanz von Unterschieden oder Partizipationsgleichheit sind langsam aufzubauen.
- ▶ Gruppenregeln müssen gemeinsam aufgestellt und akzeptiert werden, z. B. Erwartungen im Hinblick auf den Geräuschpegel.
- ▶ Bestimmte Lernvoraussetzungen und Methoden-Kompetenzen müssen gegeben sein (z. B. Vertrautheit mit Partnerarbeit, *turn-taking*).

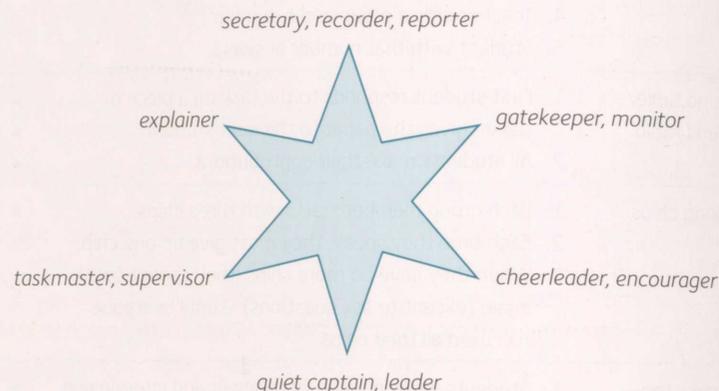
Bei der Vorbereitung einer kooperativen Lernform kommt der Gruppenbildung eine wichtige Rolle zu. Die Gruppengröße ist zwar abhängig von Lernziel, vorhandener Zeit und Aufgabenstellung; im Regelfall umfasst eine Gruppe aber nicht mehr als vier Personen. Die Zuweisung der Personen zu einer Gruppe kann grundsätzlich dem Zufall, den Schülern selbst oder der Lehrkraft überlassen werden – für Letzteres spricht die Möglichkeit, eine wünschenswerte leistungsmäßige, ethnische oder geschlechtsspezifische Heterogenität der Gruppe sicherzustellen.

Vorbereitung

Gruppenbildung

## Rollen

Zum Gruppenklima und zur individuellen Verantwortung trägt auch die Zuweisung von Funktionen an die einzelnen Mitglieder bei. Sie können dabei folgende Rollen einnehmen:



Diese Rollen sollten nicht statisch fixiert sein, sondern öfter gewechselt werden, damit die Mitglieder neue Aufgaben kennenlernen können, und der jeweiligen Aufgabe spezifisch angepasst werden. So dienen kooperative Lernformen auch der Individualisierung. Gerade bei Gruppenarbeit können verschiedene Schülerpersönlichkeiten ihre unterschiedlichen Fähigkeiten einbringen: Führungspersonen, (Zu-)Arbeiter, künstlerisch Begabte – und auch Trittbrettfahrer. Im Gegensatz zur oft künstlich standardisierten Schulwelt finden sich die Schüler in einer realistischen Situation der heutigen Arbeitswelt, in der Verantwortung für das eigene Tun oder Nichtstun übernommen werden muss – mit entsprechenden Konsequenzen (Lob oder Kritik durch Gruppenmitglieder oder Lehrer).

## Steuerung

Damit kooperatives Sprachlernen gelingt, muss es präzise geplant und in der Durchführung genau gesteuert werden. Nicht selten sieht man Unterrichtsstunden, in denen nach einem kurzen Lehrer-Input die Klasse möglichst schnell in Gruppen aufgeteilt wird („Now get together in groups“) – ohne präzisen Auftrag, ohne Zeitvorgabe, ohne Aufgabenverteilung, ohne Strukturierung der Arbeitsphase. Da darf man sich nicht wundern, wenn die bekannten Probleme der Gruppenarbeit auftreten (s. o.).

## Voraussetzungen

Für eine gelingende kooperative Gruppenarbeitsphase sind mehrere Voraussetzungen zu erfüllen:

- ▶ Den Lernenden muss ihre positive Interdependenz bewusst gemacht werden. Erkennen die Lernenden, dass sie ihre Aufgabe nur dann lösen können, wenn die anderen Mitglieder der Gruppe auch mitarbeiten, können leistungsbejahende Normen aufgebaut werden.
- ▶ Kontaktaktivitäten helfen zufällig zusammengesetzten Gruppenmitgliedern, sich kennenzulernen und Beziehungen aufzubauen – denn: Keine Motivation ohne Beziehung!

- ▶ Aufgaben und Zielvorgaben müssen präzise formuliert werden.
- ▶ Bei der Aufgabenstellung muss deutlich gemacht werden, dass in der Einzelarbeitsphase das selbstständige Arbeiten mit individueller Verantwortung gefordert ist, während in der Partnerphase Interaktion dominiert.
- ▶ Zeitlimits sind deutlich anzukündigen und einzuhalten (auch bei kleineren Formen); ein Signal kann Anfang und Ende markieren – oder auch einen zwischenzeitlichen Lehrerhinweis.
- ▶ Die Übergänge zwischen den einzelnen Phasen sind deutlich zu markieren.
- ▶ Die Gruppenmitglieder sitzen nahe beieinander, so dass sie sich ohne Mühe hören und sehen können.
- ▶ Auch bei kurzen Formen ist ein Resultat einzufordern, damit die Interaktion nicht in ein unverbindliches Miteinandersprechen abdriftet. Jedes Gruppenmitglied muss jederzeit bereit sein, das Gruppenergebnis zu präsentieren.

Als Konsequenz für die Leistungsmessung ergibt sich die Forderung, positive Sanktionen für die einzelnen Mitglieder vom Erfolg der gesamten Gruppe abhängig zu machen (auch → D). Wenn allerdings der Sanktionierungsmodus nur von der Qualität der Gruppenprodukte abhängt, treten häufig leistungsmindernde Effekte auf wie Trittbrettfahren (*social loafing*) oder der Motivationsverlust der Leistungsstarken (*sucker effect*). Deshalb muss die Bewertung der Gruppe und der Gruppenmitglieder auch davon abhängig gemacht werden, welche Leistung das individuelle Mitglied erbracht hat (z. B. durch Bewertung individueller Verbesserungen gegenüber früheren Tests). Die Betonung positiver Interdependenz darf nicht zu einer Geringschätzung individueller Verantwortlichkeit führen (*individual accountability*).

## Leistungsbeurteilung

## Aufgaben:

1. Nennen Sie die vier grundlegenden Sozialformen. Stellen Sie für eine jeweils drei Vor- und Nachteile im Englischunterricht dar.
2. Wählen Sie eine kooperative Lernform und skizzieren Sie, warum und wie Sie diese in einer Unterrichtsstunde umsetzen würden.
3. Welche drei Gelingensfaktoren für kooperatives Lernen sind Ihrer Ansicht nach die wichtigsten? Warum?

## Lese-Empfehlungen:

- BALOCHE, Lynda. 1998. *The Cooperative Classroom*. Upper Saddle River: Prentice Hall.
- BRÜNING, Ludger / SAUM, Tobias. 2006. *Erfolgreich unterrichten durch kooperatives Lernen. Strategien zur Schüleraktivierung*. Essen: Neue Deutsche Verlagsgesellschaft.
- HUBER, Anne (Hg.). 2004. *Kooperatives Lernen – kein Problem. Effektive Methoden der Partner- und Gruppenarbeit (für Schule und Erwachsenenbildung)*. Leipzig: Klett.
- GREEN, Kathy / GREEN, Norm. 2005. *Kooperatives Lernen im Klassenraum und im Kollegium*. Seelze: Kallmeyer.