



RUB

RUHR-UNIVERSITÄT BOCHUM

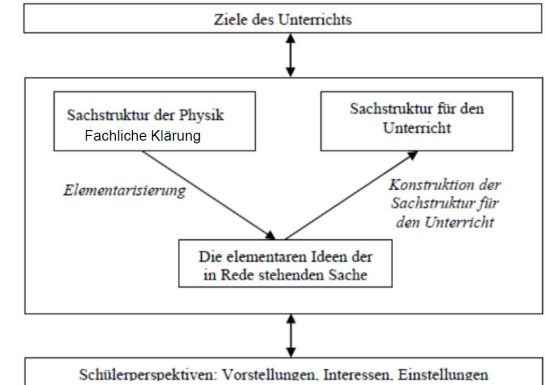
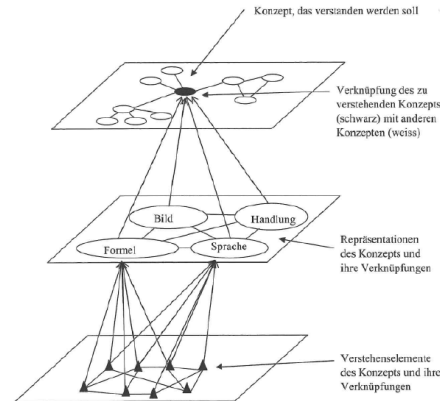
ANFORDERUNGEN AN DIE EIGENE SEMINARSITZUNG

WiSe 23/24 • Dr. Rainer Wackermann

Das hatten wir

- Verstehenselemente, Repräsentationsformen, Sachstrukturdiagramme
- Dreiecks-Schema Didaktische Rekonstruktion
- Lernwirksamkeit verschiedener Didaktischer Rekonstruktionen
- Gestaltung einer Seminarstunde

- Einblicke in verschiedene Zugänge zu Themen aus dem Physikunterricht der Sekundarstufe I und II:
 - Schulbücher
 - LEIFI-Physik
 - Fachdidaktische Literatur (auch aktuelle Forschung)
 - Alte IPN-Curricula
 - Etc.
- Möglicher Verlauf:
 - Informationsinput
 - Erarbeitungsphase (Miteinbeziehen der anderen Teilnehmer)
 - Abschließende Diskussion der verschiedenen Zugänge



First principles D. Merrill

[https://en.wikipedia.org/wiki/First Principles of Instruction](https://en.wikipedia.org/wiki/First_Principles_of_Instruction)

Motivieren, real-life context

An Vorwissen anknüpfen

Vormachen

Anwenden lassen

Vernetzen