

FALLBEISPIELE FÜR ICM-SZENARIEN

VERANSTALTUNG	ERNÄHRUNGSTHERAPIE FREISLEBEN-TEUTSCHER FH ST. PÖLTEN	GRUNDLAGEN DER MATHEMATIK 1  SPANNAGEL PÄ-H HEIDELBERG	ACADEMIC RESEARCH & WRITING (MODUL)  DECKER, BEIER HAW HAMBURG	MEDIA LAW  WIEBE UNI GÖTTINGEN	EINFÜHRUNG IN DATENBANKSYSTEME  DITTRICH UNI SAARLAND	INTRODUCTION TO LINGUISTICS  HANDKE UNI MARBURG
STUDIENGANG / SEMESTER	Diätologie  BA 4 / 6	Mathematik  BA 1/6	Außenwirtschaft & Intern. Management BA 2/7	Law Studies  BA 3/6	Informatik  k.A.	Anglophone Studies  BA 1/6
KURSGRÖSSE	k.A.	k.A.	60	k.A.	200	226
UMFANG / CP	1 CP (25 AS)	5 CP (150AS)	5 CP (150 AS)	k.A.	k.A.	k.A.
ZEITPLANUNG	5,25 AS <i>in-class</i> 20 AS <i>out-of-class</i>	k.A.	3 Zeitstd. / Woche	2 SWS <i>in-class</i>	3 SWS <i>in-class</i> 1 SWS <i>out-of-class</i>	2 SWS <i>in-class</i>
PRÜFUNGSFORM	k.A.	Klausur	Hausarbeit, Präsentation, Poster	k.A.	Klausur <i>oder</i> Studienarbeit	Online-Klausur
MOTIVATION / ZIELSETZUNG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erarbeitung des Basiswissens durch Lehrvideos</li> <li>▪ mehr Zeit für die Besprechung von Fallstudien <i>in-class</i></li> <li>▪ Erhöhung der Methodenvielfalt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anpassung an unterschiedliche Lerntempi</li> <li>▪ Entgegenwirken der kurzen Aufmerksamkeitsspanne in einer Vorlesung</li> <li>▪ Selbstständige Auseinandersetzung mit dem Lernstoff</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Frühzeitige Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten</li> <li>▪ Erhöhung der intrinsischen Motivation</li> <li>▪ Verringerung der Prokrastination</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitgemäßer Umgang mit veränderten Bedingungen der Hochschullehre (hohe Studierendenzahlen, wenig Budget, große Erwartungen an Lehrqualität)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mehr Interaktion mit Studierenden durch Hörsaalübungen und intensivere Betreuung von Studienarbeiten</li> <li>▪ Anpassung an unterschiedliche Lerntempi</li> </ul>	k.A.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboration von Wissen durch Diskussion</li> <li>▪ Veranstaltungsübergreifende Verknüpfung von Wissen</li> <li>▪ kooperatives Lernen</li> <li>▪ begleitender, zeitnaher Lernsupport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mehr Zeit für vertiefende Fragen</li> <li>▪ mehr Raum für gemeinsame Lernaktivitäten</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eigenverantwortlichkeit und Flexibilität beim Lernen</li> <li>▪ Innovative Methodik zur Aktivierung der Studierenden</li> <li>▪ Mehr Austausch zw. Studierenden und Lehrenden</li> <li>▪ Praktische Anwendung von Wissen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Langfristiger Zeitgewinn für die Lehrenden</li> </ul>	
<b>AKTIVITÄTEN OUT-OF-CLASS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Durcharbeiten von Video-Lernsequenzen</li> <li>▪ Austausch im Onlineforum</li> <li>▪ Lesen von zusätzlicher Literatur und erklärenden Kommentaren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Durcharbeiten von Vorlesungsvideos (10-15 Min) auf YouTube</li> <li>▪ Informieren übers Skript im Wiki</li> <li>▪ Formulierung von Verständnisfragen</li> <li>▪ Beschäftigung mit Übungen im Übungsheft mit Lösungshinweisen</li> <li>▪ Austausch im Forum</li> </ul>	<p><u>Academic Research</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vertonte, animierte E-Learning-Einheiten</li> <li>▪ kurze Lehrvideos</li> <li>▪ Multiple-Choice</li> <li>▪ Zuordnungsaufgaben</li> </ul> <p><u>Literature Research</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reine Online-Einheiten</li> <li>▪ Einreichen eines Rechercheprotokolls</li> </ul> <p><u>Academic Writing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anmeldung zum Writing-Lab über Lernplattform</li> </ul> <p><u>Academic Presentation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nur <i>in-class</i></li> </ul>	<p><u>Vorbereitungsphase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lehrvideos</li> <li>▪ Podcasting</li> <li>▪ Bearbeitung von Tests</li> <li>▪ Lesen des Vorlesungsskripts</li> <li>▪ Beantwortung von Fragen</li> <li>▪ Lesen der bibliographischen Hinweise</li> </ul> <p><u>Nachbereitungsphase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Besprechung im Online-Meeting</li> <li>▪ Abgabe von Aufgaben</li> <li>▪ Q&amp;As</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anschauen von Screencast-Lehrvideos</li> <li>▪ Freiwillige Beantwortung von Q&amp;As</li> <li>▪ Bearbeitung eines Übungszettels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anschauen von Lehrvideos</li> <li>▪ Bearbeitung von Multiple-Choice-Tests</li> <li>▪ Bereitstellung von Arbeitsblättern</li> </ul>
<b>LERNPLATTFORM</b>	Lernplattform der Fachhochschule	YouTube, Wiki	k.A.	ILIAS, Hochschulinternes LMS Stud.IP.	Moodle	VLC ( <i>Virtual Linguistics Campus</i> ) der Universität
<b>TOOLS &amp; ZUSÄTZLICHES LERNMATERIAL NEBEN VIDEOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Online-Forum</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Wiki</b> als Multimedia-Skript (nicht als kollaboratives Tool)</li> <li>▪ <b>Online-Forum</b></li> <li>▪ <b>Übungsheft</b> mit Lösungshinweisen</li> </ul>	k.A.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Camtasia</b> (zur Erstellung der Videos)</li> <li>▪ <b>AdobeConnect</b> (für Online-Meetings)</li> <li>▪ <b>Online-Quizzes</b></li> <li>▪ <b>Online-Forum</b></li> </ul>	k.A.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Online-Quizzes</b></li> <li>▪ <b>AcitVote</b> (zur Evaluation der LV)</li> </ul>

<b>AKTIVITÄTEN IN-CLASS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bearbeiten von Fallstudien aus der Praxis in Gruppenarbeit</li> <li>▪ Vorstellung der Fallstudien im Plenum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klären von Verständnisfragen zu den Videos im Plenum</li> <li>▪ Bearbeitung von Aufgaben und Beantworten von Fragen in Partner- oder Gruppenarbeit</li> <li>▪ Einsatz der Methode „Aktives Plenum“ (Moderation einer Aufgabenstellung durch Studierende)</li> <li>▪ Diskussion von Fehlern innerhalb der Gruppe</li> </ul>	<p><u>Academic Research</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zusammenfassung der <i>out-of-class</i>-Inhalte</li> <li>▪ Offene Fragen aus dem Plenum</li> <li>▪ Verständnisfragen ans Plenum</li> <li>▪ Bearbeitung von Aufgaben und Fallbeispielen in Partner- oder Gruppenarbeit</li> </ul> <p><u>Literature Research</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bibliotheksführung</li> </ul> <p><u>Academic Writing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>WritingLab</i> + Ergebnisdiskussion</li> </ul> <p><u>Academic Presentation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>PresentationLab</i> zur Vorbereitung</li> <li>▪ <i>PosterLab</i> zur Erstellung von Postern</li> <li>▪ <i>PosterConference</i> zur Vorstellung der Ergebnisse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Durchführung von Gastvorträgen</li> <li>▪ Diskussion von juristischen Fragen in Gruppenarbeit</li> <li>▪ einmalige Teilnahme an ergänzender LV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diskussion der Antworten aus Q&amp;As</li> <li>▪ Diskussion von HA im Plenum/Partnerarbeit</li> <li>▪ Lösung von Übungen in Gruppenarbeit</li> <li>▪ Versuch des „Aktiven Plenum“, später Rückkehr zur Moderatorenrolle des Lehrenden aufgrund zu geringer Aktivität der Studierenden</li> <li>▪ Ausgabe der Übungsblätter für darauffolgende Woche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kurze Zusammenfassung der Videoinhalte</li> <li>▪ Lösen von Übungsaufgaben des AB in Gruppen unter Betreuung des Lehrenden/Tutoren</li> <li>▪ Klärung von Verständnisfragen</li> <li>▪ Durchführung von kleinen Hörsaalspielen</li> </ul>
<b>BEWERTUNG IM VERGLEICH ZUM TRADITIONELLEN MODELL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Positive Bewertung des Modells (89%)</li> <li>▪ Workload als gleichwertig / etwas höher eingeschätzt</li> <li>▪ ICM nur „leicht überlegen“ (58%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lernen mit Lehrvideos als leichter empfunden</li> <li>▪ Veranstaltungskonzept positiv bewertet</li> <li>▪ Weiterführung der LV nach ICM erwünscht</li> <li>▪ Höhere Bewertung der eigenen Lernverantwortung im ICM</li> <li>▪ Kritik an fehlenden Interaktionsmöglichkeiten <i>out-of-class</i> &amp; höherem Zeitaufwand bei der Vorbereitung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deutlicher Anstieg der Abgabequote der HA</li> <li>▪ Durchfallquote geringfügig höher</li> <li>▪ Notenschnitt leicht gesunken</li> <li>▪ Kritik an der höheren Arbeitsbelastung</li> <li>▪ Methodisch-didaktisches Szenario positiv bewertet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eindeutiger Zuspruch für das ICM als interessante Alternative</li> <li>▪ Steigerung der Teambereitschaft &amp; Nutzung der multimedialen Materialien</li> <li>▪ Videos als sehr nützliche Lernquelle</li> <li>▪ Geringe Nutzung der Angebote der Nachbereitungsphase</li> <li>▪ Verbesserung der Soft-Skills</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leistungssteigerung in den Studienarbeiten</li> <li>▪ Reaktion aufs Konzept sehr positiv</li> <li>▪ Beschwerden über zu späte Bereitstellung der Videos und zu wenig Skript</li> <li>▪ Q&amp;As auf freiwilliger Basis zu wenig genutzt</li> <li>▪ Mehrwert in der Interaktion zwischen Studierenden und Lehrperson</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arbeitsaufwand im ICM-Szenario als höher empfunden</li> <li>▪ Großer Zuspruch für das ICM-Konzept</li> <li>▪ Hohe erfolgreiche Abschlussquoten</li> </ul>