

## 7. Sportdidaktische Modelle

Aschebrock, H. & Stibbe, G. (Hrsg.). (2013). *Didaktische Konzepte für den Schulsport*. Aachen: Mey-er & Meyer.

Balz, E. (2009). Fachdidaktische Konzepte update oder: Woran soll sich der Schulsport orientieren? *sportpädagogik*, 33 (1), 25-32.

Bindel, T. & Erhorn, J. (2022). Orientierung am Individuum – formale Bildung. In E. Balz, S. Reuker, V. Scheid & R. Sygusch (Hrsg.), *Sportpädagogik* (S. 121-135). Stuttgart: Kohlhammer.

Gaum, C. & Krieger, C. (2021). Fachdidaktische Modelle zu Bildung, Erziehung und Basisdimensionen guten Sportunterrichts. In C. Krieger, B. Almreiter & T. Riecke-Baulecke (Hrsg.), *Basiswissen Lehrerbildung: Sport unterrichten*. (S. 7-22). Seelze: Kallmeyer

Gissel, N. & König, S. (2022). Orientierung an der Sache. In E. Balz, S. Reuker, V. Scheid & R. Sygusch (Hrsg.), *Sportpädagogik* (S. 107-120). Stuttgart: Kohlhammer.

Gissel, N. (2019). *Kritisch-konstruktive Sportpädagogik*. Hohengehren: Schneider. Darin Kapitel 4 „Von der Leibeserziehung zum „Kompetenzorientierten“ Sportunterricht - Sportdidaktische Konzepte im Wandel

Neuber, N. (2020). Grundzüge sportdidaktischer Konzepte. In N. Neuber (Hrsg.), *Fachdidaktische Konzepte Sport Zielgruppen und Voraussetzungen* (S. 9-29)

Prohl, R. (2017). Sportdidaktische Orientierungen. In V. Scheid & R. Prohl (Hrsg.), *Sportdidaktik. Grundlagen – Vermittlungsformen – Bewegungsfelder* (S. 49-63). Wiebelsheim: Limpert

Prohl, R. (2017). Der Doppelauftrag des Erziehenden Sportunterrichts. In V. Scheid & R. Prohl (Hrsg.), *Sportdidaktik. Grundlagen – Vermittlungsformen – Bewegungsfelder* (S. 64-84). Wiebelsheim: Limpert

Ruin, S., Ratzmann, A. & Gaum, C. (2022). Orientierung an der Synthese von Sache und Individuum. In E. Balz, S. Reuker, V. Scheid & R. Sygusch (Hrsg.), *Sportpädagogik* (S. 136-150). Stuttgart: Kohlhammer.