

Was ist Inverted Classroom?



Inverted Classroom oder Flipped Classroom (eher im schulischen Kontext verwendet) ist ein Lehrmodell, das auf der Idee basiert, die grundlegenden Aktivitäten des klassischen Unterrichts umzudrehen. In traditionellen Lehrkonzepten erfolgt der inhaltliche Input in-class, d.h. durch die Lehrenden vor einer großen Gruppe von Studierenden, während weiterführende Aufgaben meist out-of-class, d.h. zu Hause in Einzelarbeit bearbeitet werden.

Im Inverted Classroom werden diese Aktivitäten umgedreht: Während der Input out-of-class erfolgt, d.h. in Einzelarbeit zu Hause durch Material, das die Lehrenden online zur Verfügung stellen, geschieht die vertiefende Auseinandersetzung gemeinsam mit den anderen Studierenden und den Lehrenden in-class. Durch die Auslagerung der reinen Inhaltsvermittlung mithilfe digitaler Medien bleibt in der Präsenzveranstaltung mehr Raum für Diskussionen, Fragen und vertiefende Übungen. So erarbeiten sich die Studierenden selbstständig eine Basis und werden in der entscheidenden Vertiefungsphase durch Anregungen von den Lehrenden und den Austausch mit anderen Studierenden unterstützt.

Wie und Wieso?

Grundsätzlich kann das Inverted Classroom-Konzept in unterschiedlichster Form und Intensität umgesetzt werden. Für die out-of-class-Sequenzen empfiehlt sich multimediales Material wie z.B. Podcasts oder Lehrvideos und Vorlesungsaufzeichnungen, die z.B. durch Quiz-Aufgaben begleitet werden können.

Während der in-class-Sequenzen steht die Vertiefung und Anwendung der erlernten Inhalte im Austausch mit den Lehrenden und den anderen Studierenden im Vordergrund. Auf diese Weise bleibt für die Interaktion zwischen Lehrenden und Studierenden deutlich mehr Zeit als in der klassischen Vorlesung, in der zumeist nur wenige Rückfragen der Studierenden beantwortet werden können. Diesen Zeitgewinn kann man effektiv nutzen; je nach Größe, Thema und Zielsetzung der Veranstaltung bieten sich unterschiedliche Methoden an. Ein besonders interessanter Ansatz ist z.B. Lernen durch Lehren. Hierbei vermitteln Studierende in der Präsenzphase ihren Kommilitoninnen und Kommilitonen den zuvor gelernten Wissensstoff. Die Zeit kann aber auch ganz einfach dazu genutzt werden, Verständnisfragen zum bereitgestellten Material zu beantworten. Aber auch für Laborversuche, physikalische Experimente etc., die auf dem angeeigneten Wissen aufbauen, bleibt beim Inverted Classroom-Konzept mehr Raum.

Das Inverted Classroom-Konzept

- Der Schwerpunkt der Lehre in den Vorlesungen liegt nicht länger auf der reinen Wissensvermittlung, sondern auf dem Erarbeiten und tieferen Verständnisgewinn von Inhalten.
- Die Studierenden eignen sich die Inhalte unabhängig von räumlichen und zeitlichen Rahmenbedingungen an und können ihren Lernprozess nach individuellen Anforderungen gestalten.
- Die Lehrenden sind weniger Inhaltsübermittler/innen, sondern mehr Lernbegleiter/innen und übergeben den Studierenden mehr Verantwortung für ihren Lernprozess.
- Die Studierenden arbeiten in der Input-Phase selbstständig und werden in der Vertiefungsphase durch die Lehrenden unterstützt.
- Die Lehrenden verfügen über viele Gestaltungsmöglichkeiten innerhalb des Modells und können dieses an die Anforderungen des Kurses und der Kursteilnehmenden anpassen.
- Die Studierenden können sich über digitale Medien wie Foren bereits während der Input-Phase miteinander vernetzen und durch begleitende Aufgaben ihren eigenen Lernprozess reflektieren.
- Die Lehrenden können die Präsenzsitzungen nutzen, um das tiefere Verständnis der Studierenden durch Anwendungsbeispiele, Diskussionen und Fragerunden zu fördern.

Inverted Classroom in Ihrer RUB-Lehre

- Mit dem Projekt eScouts - Innovatives eLearning - möchten wir Lehrende unterstützen, eigene Inverted Classroom-Konzepte zu gestalten und umzusetzen.
- Sie haben Interesse, Ihre (Lehr-) Veranstaltung als Inverted Classroom anzubieten? Dann sprechen Sie uns an. Wir unterstützen Sie bei der Planung und Umsetzung Ihrer Ideen und helfen Ihnen bei der Beantwortung von Fragen wie:
 - Für welche Veranstaltungen eignet sich ein Inverted Classroom?
 - Welcher Lehrstoff kann als Filmsequenz angeboten werden?
 - Wie wird ein Inverted Classroom-Konzept didaktisch konzipiert und aufgebaut?