

Verena Cornely Harboe M.A.
 Germanistisches Institut
 Arbeitsbereich Sprachbildung und Mehrsprachigkeit
 FNO 01/184
 Sprechstunde: n. V.

050588

„Von der Internationalen Klasse in den Regelunterricht - Ansätze von DaF/DaZ in sprachlich heterogenen Klassen“

Beginn: 12.02.2019 – 10-16 Uhr

Ablauf der Lehrveranstaltung (Änderungen möglich)

SITZUNG	THEMEN	
Wöchentlich stattfindende Sitzungen		
I Di., 12.02.2019 10-16 Uhr FNO 02040	Erste Orientierung Kennenlernen, Organisatorisches, Überblick über die Seminarinhalte, thematischer Einstieg Zielgruppe SeiteneinsteigerInnen ▪ Wen wollen wir fördern? Annäherung an die Zielgruppe: Unterschiedliche DaZ-Lernertypen; Heterogenität der „Gruppe“ der SeiteneinsteigerInnen; Spracherwerb und Mehrsprachigkeit ▪ Was ist Bildungssprache/schulrelevante Sprache und wie unterscheidet sie sich von anderen „Arten“ von Deutsch und wie wird sie erworben? Bildungssprache von Anfang an? ▪ Kann ich – und wenn ja – wie kann ich bildungssprachliche Kompetenzen auf einem niedrigen Sprachniveau anbahnen und fördern? Curriculare Vorgaben und Instrumente ▪ Was sagen die Kernlehrpläne für den Deutschunterricht? / die Rahmenlehrpläne DaZ? ▪ Wo liegen Anknüpfungspunkte an den regulären Deutschunterricht? Sprachliche Schwierigkeitsbereiche des Deutschen ▪ Was ist im Deutschen sprachlich schwierig? ▪ Sind bildungssprachliche Merkmale automatisch schwierig?	Einführung und Organisatorisches Zielgruppe Konzeptuelle Grundlagen bildungssprachlicher Förderung Curriculare Vorgaben und Instrumente – Bildungssprachliche Förderung von Anfang an? Sprachliche Schwierigkeitsbereiche des Deutschen
2 Mi., 13.02.2019 10-16 Uhr FNO 02/040	Sprachstandsdiagnostik I ▪ Profilanalytisches Verfahren (nach Grieshaber 2005; Diehl 2010) Sprachstandsdiagnostik II ▪ Durchführung einer Profilanalyse am Beispiel authentischer Lernerdaten	Instrumente zur Sprachstandsdiagnostik Praxis Sprachstandsdiagnostik

3 Do., 14.02.2019 10-16 Uhr FNO 02/040	Posterpräsentationen / Gruppenpräsentationen zu den „Stellschrauben der sprachlichen“ Förderung: 1. Rezeptive Kompetenzen: Leseverstehen und Hörverstehen 2. Produktive Kompetenzen: Sprechen und Schreiben 3. Integrierte Wortschatzarbeit und Grammatikvermittlung 4. Mehrsprachigkeit nutzen / Umgang mit Operatoren auf einem niedrigen Niveau 5. Didaktisierung und Umgang mit diskontinuierlichen Texten 6. Fehleranalyse und Fehlerkorrektur Aufgabenanalyse ▪ Aufgabenanalyse auf der Folie profilanalytischer Verfahren Aufgabentypen – Planung von Aufgaben und Scaffolding Aufgabenentwicklung (Beginn) ▪ Erarbeitung einer komplexen kompetenzorientierten Lernaufgabe auf der Basis von konkreten Lernerprofilen	Posterpräsentationen/ Gruppenpräsentationen Aufgabenanalyse Aufgabenentwicklung I
4 Fr., 15.02.2019 10-16 Uhr FNO 02/040	Aufgabenentwicklung (Fortsetzung) ▪ Erarbeitung einer komplexen kompetenzorientierten Lernaufgabe auf der Basis von konkreten Lernerprofilen	Aufgabenentwicklung II

Anforderungen und Organisatorisches

Für den erfolgreichen Abschluss des Seminars sind folgende Leistungen obligatorisch:

1. Regelmäßige und aktive Teilnahme an den Seminarsitzungen
2. Inhaltliche Vor- und Nachbereitung der einzelnen Sitzungen
3. Lektüre und Vorbereitung der durch die Dozentin bereitgestellten Texte und Aufgaben
4. Erarbeitung der durch die Dozentin bereitgestellten Fachliteratur zu den Stellschrauben der sprachlichen Förderung und deren Aufbereitung in Form einer Präsentation zuzüglich Handout sowie einer Darstellung gelungener Beispiele
5. Präsentation zu den Stellschrauben sprachlicher Förderung
6. Entwicklung einer komplexen kompetenzorientierten Lernaufgabe – nach Wunsch auch in Partnerarbeit – für ein konkretes Lernerprofil