

E-LEARNING UND ICM**LITERATUR UND ONLINE-RESSOURCEN****I. IM MOODLE-KURS ZUR VERFÜGUNG GESTELLTE QUELLEN****A. LITERATUR**

- Bishop, J. L. , Verleger, M. A. (2013). The flipped classroom: A survey of the Research. In *120th ASEE Annual Conference & Exposition*. Atlanta, US: American Society for Engineering Education.
- Decker, C. , Beier, S. (2015). Academic Research and Writing: Eine Fallstudie zur Implementierung eines Inverted Classroom Model (ICM) an der HAW Hamburg. In Johann Haag, Josef Weißenböck, Wolfgang Gruber und Christian F. Freisleben-Teutscher (Hrsg.), *Neue Technologien – Kollaboration – Personalisierung. Beiträge zum 3. Tag der Lehre an der FH St. Pölten am 16. Oktober 2014* (pp. 22-29). St.Pölten, D: Fachhochschule St. Pölten.
- Dittrich, J. (2014). Die umgedrehte Vorlesung – Chancen für die Informatiklehre. *Datenbank Spektrum*, 14, 69-76.
- Fischer, M. , Spannagel, C. (2012). Lernen mit Vorlesungsvideos in der umgedrehten Mathematikvorlesung. In J. Desel, J. M. Haake & C. Spannagel (Eds.), *Lecture Notes in Informatics (LNI) – Proceedings*, vol. P-207 (pp. 225-236). Bonn, D: Gesellschaft für Informatik.
- Handke, J. (2015) Digitalisierung der Hochschullehre. Welche Rolle spielt das Inverted Classroom Model dabei?. In Johann Haag, Josef Weißenböck, Wolfgang Gruber und Christian F. Freisleben-Teutscher (Hrsg.), *Neue Technologien – Kollaboration – Personalisierung. Beiträge zum 3. Tag der Lehre an der FH St. Pölten am 16. Oktober 2014* (pp. 8-15). St.Pölten, D: Fachhochschule St. Pölten.
- Haupt, A., Ramler, H. und Berger, J. (2015). Lessons-Learned aus dem Pilotprojekt „Inverted Classroom“ am Studiengang Diätologie. In Johann Haag, Josef Weißenböck, Wolfgang Gruber und Christian F. Freisleben-Teutscher (Hrsg.), *Neue Technologien – Kollaboration – Personalisierung. Beiträge zum 3. Tag der Lehre an der FH St. Pölten am 16. Oktober 2014* (pp. 8-15). St.Pölten, D: Fachhochschule St. Pölten.

- Lucius, K., Spannagel, J. & Spannagel, C. (2014). Hörsaalspiele im Flipped Classroom. In K. Rummler (Ed.), *Lernräume gestalten – Bildungskontexte vielfältig denken* (pp. 363-376). Münster, D: Waxmann.
- Maher, M. L., Latulipe, C. , Lipford, H. & Rorrer, A. (2015). Flipped Classroom Strategies for CS Education Department of Software and Information Systems and Center for Education Innovation University of North Carolina Charlotte. In *SIGCSE '15 Proceedings of the 46th ACM Technical Symposium on Computer Science Education*, 218-223.
- Mason, G. S., Shuman, T. R., Cook, K. E. (2013). Comparing the effectiveness of an Inverted Classroom to a Traditional Classroom in an upper-division Engineering Course. *IEEE Transactions on education*, 56, 430-435.
- Stone, B. B. (2012). Flip your classroom to increase active learning and student engagement. In *Proceedings from 28th Annual Conference on Distance Teaching & Learning*. Missouri, US: University of Missouri.
- Talbert, R. (2012). Inverted Classroom. *Colleagues*, 9(1), 18-19.

Online-Quellen:

- EDUCAUSE, *7 Things You Should Know about Flipped Classrooms*.
<https://net.educause.edu/ir/library/pdf/ELI7081.pdf>

B. VIDEOS

Infovideos:

- Handke, J. (2015). *E-education on the VLC*.
<http://www.youtube.com/playlist?list=PLRIMXVU7SGRJ8K7S27dA5CCUakuR0dl4k>
- Helber, S. (2014). *Unterricht mit dem OMT. Erfahrungen mit dem Modell des inverted/flipped classroom*.
<https://www.youtube.com/watch?v=POOrVf0HZOc>
- Loviscach, J. (2012). *Chancen und Grenzen von E-Learning*.
<https://www.youtube.com/watch?v=kWk8joW5Cug>
- Loscach, J. (2013). *Das Inverted Classroom Modell*.
<https://www.youtube.com/watch?v=Ob8yyXf2tOU>
- Spannagel (2012). *Das aktive Plenum*.
<https://www.youtube.com/watch?v=5y0CZ-C5srk>

- Spannagel, C. (2013). *Flipped Classroom / Inverted Classroom*.
<https://www.youtube.com/watch?v=3ddbzXKfTTE>
- Spannagel, C. (2014). *Der Flipped Classroom. Kompetenzorientierung*.
<https://www.youtube.com/watch?v=eTOhEvsyeW4>
- Spannagel, C. (2015). *Wie geht man mit Großgruppen um?*
<https://www.youtube.com/watch?v=Dh84n80g2Bs>
- Spannagel, C. (2015). *Was tun, wenn die Studierenden nicht vorbereitet sind?*
<https://www.youtube.com/watch?v=z9AZDBE7gF8>

Beispiel-Lehrvideos:

- Dombrowski (2015). *Endoskope*.
- Loviscach, J. (2014). *Die Maxwell-Gleichungen*.
<https://www.youtube.com/watch?v=wFA-0hP3Wx0>
- Spannagel, C. (2010). *Primfaktorzerlegung*.
<https://www.youtube.com/watch?v=gTJ8kvtuwdU>
- Tinnis, V. (2015). *Zeichentrick-Videos zum wissenschaftlichen Schreiben und Arbeiten*.
http://framediale.de/images/fraMediale/Media/Videos/2015/Preistraeger/watch_and_write.mp4

II. WEITERFÜHRENDE LITERATUR

A. LITERATUR

E-Learning allgemein:

- Haag, J., Weißenböck, J., Gruber, W. & Freisleben-Teutscher, C. F. (2014). *Neue Technologien – Kollaboration – Personalisierung. Beiträge zum 3. Tag der Lehre an der FH St. Pölten am 16. Oktober 2014*. Pölten, AT: Fachhochschule St. Pölten GmbH.
- Handke, J. (2014). *Patient Hochschullehre. Vorschläge für eine zeitgemäße Lehre im 21. Jahrhundert*. Marburg, D: Tectum Verlag.

- Handke, J. , Franke, P. (2007). *The virtual linguistics campus. Strategies and Concepts for succesfull e-learning.* Münster, D: Waxmann Verlag GmbH.
- Handke, J. , Schäfer, A. M. (2012): *E-Learning, E-Teaching und E-Assessment in der Hochschullehre.* München, D: Oldenbourg Wissenschaftsverlag GmbH.
- Mayer, R. E. (2005). Principles for reducing extraneous processing in multimedia learning: Coherence, signaling, redundancy, spatial contiguity, and temporal contiguity principles. In R. E. Mayer (Ed.), *The Cambridge handbook of multimedia learning* (pp.183-200). New York, US: Cambridge University Press.
- Mayer, R. E. (2005). Principles of multimedia learning based on social cues: Personalization, voice, and image principles. In R. E. Mayer (Ed.), *The Cambridge handbook of multimedia learning* (pp.201-212). New York, US: Cambridge University Press.
- Mazur, E. (1997). *Peer Instruction: A User's Manual.* Upper Saddle River, US: Prentice Hall.

Inverted Classroom:

- Bergmann, J. , Sams, A. (2014). *Flipped Learning. Gateway to Student Engagement.* US: International Society for Technology in Education.
- Butt, A. (2014). Student views on the use of a flipped classroom approach: evidence from Australia. *Business Education & Accreditation*, 6(1), 33-41.
- DeGrazia, J. L., Falconer, J. L., Nicodemus, G. & Medlin, W. (2012). Incorporating screencasts into chemical engineering courses. In *Proceedings of the ASEE Annual Conference & Exposition.* Atlanta, US: American Society for Engineering Education.
- Großkurth, E. , Handke, J. (2014). *The Inverted Classroom Model. The 3rd German ICM-conference – proceedings.* Berlin, D: Walter de Gruyter Verlag.
- Kellogg, S. (2009). Developing online materials to facilitate an inverted classroom approach. *IEEE Frontiers in Education Conference (FIE) 2009*, 1-6.
- Lage, M. J. , Platt, G. J. & Treglia, M. (2000). Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment. *The Journal of Economic Education*, 31(1), 30-43.

- Roehl, A. , Reddy, S. L. & Shannon, G. J. (2013). The Flipped Classroom: An Opportunity to engage millennial students through active learning strategies. *Journal of Family & Consumer Sciences*, 105(2), 44-49.
- Talbert, R. (2014). Inverting the linear algebra classroom. *PRIMUS*, 24(5), 361-374.
- Treck, T. V. , Himpsl-Gutermann, K. & Robes, J. (2013). Offene und partizipative Lernkonzepte. E-Portfolios, MOOCs und Flipped Classrooms. In M. Ebner & S. Schön (Eds.), *LT3. Lehrbuch für Lernen und Lehren mit Technologien* (2.ed.). Frankfurt, D: Deutsches Institut für internationale Pädagogische Forschung.
- Weidlich, J. , Spannagel, C. (2014). Die Vorbereitungsphase im Flipped Classroom. Vorlesungsvideos versus Aufgaben. In K. Rummler (Ed.), *Lernräume gestalten - Bildungskontexte vielfältig denken* (pp.237-248). Münster, D: Waxmann.

B. ONLINE-RESSOURCEN

Informationen E-Learning und ICM:

- Bates, S. , Galloway, R. (2012). *The Inverted classroom in a large enrolment introductory physics course: a case study*. http://jisctechdis.ac.uk/assets/Documents/stem-conference/PhysicalSciences/Simon_Bates_Ross_Galloway.pdf
- Butterfield, J. (2013). *Turn your classroom upside down. Engaging Your Students Using Inverted Instruction*. <https://www.youtube.com/watch?v=Kb5iIS9OfTY>
- Dittrich, J. (2014). *Erfahrungen mit drei Inverted Classrooms, 7 Don'ts and Dos*. <https://www.youtube.com/watch?v=WzbONLVI1Vo&feature=youtu.be>
- Handke, J. (2013). *E-Education on the VLC: The Inverted Classroom Mastery Model*. <https://www.youtube.com/watch?v=opdljblxD8&list=PLRIMXVU7SGRJ8K7S27dA5CCUakuR0dl4k&index=2>
- Handke, J. (2013). *New in-class scenarios. Inverted Classroom at work*. https://www.youtube.com/watch?v=vMO-tr_6mpM
- Handke, J. (2014). *Inverted Classroom*. <https://www.youtube.com/watch?v=Tn-Kb4KesfI&index=7&list=PLRIMXVU7SGRJ8K7S27dA5CCUakuR0dl4k>

- Handke, J. (2015). *E-education on the VLC*.
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLRIMXVU7SGRJ8K7S27dA5CCUakuR0dl4k>
- Haupt, A. (2014). *Inverted Classroom FH St.Pölten. Feedback der Studierenden*.
<https://www.youtube.com/watch?v=FTeDvHcXpD0>
- ISTE (*International Society for Technology in Education*).
<http://www.iste.org/>
- Spannagel, C. (2013). *Flipped Classroom - wie man Vorlesungen umdreht*.
<https://www.youtube.com/watch?v=u1Vf4Rn7tKw>
- Spannagel, C. (2015). *Flipped Classroom und Wirksamkeitsstudien*.
https://www.youtube.com/watch?v=FJ_3-R5zVll
- Talbert, R. (2014). *Toward a common definition of „flipped learning“*.
<http://chronicle.com/blognetwork/castingoutnines/2014/04/01/toward-a-common-definition-of-flipped-learning/>

Beispiel-Lehrvideos:

- Dittrich, J. (2013). *Warum Datenbanksysteme?*
https://www.youtube.com/watch?v=l0z3OqCll_E
- Spannagel, C. (2014). *Schriftliche Division 8er-System*.
<https://www.youtube.com/watch?v=J6AnOwnP6eM>