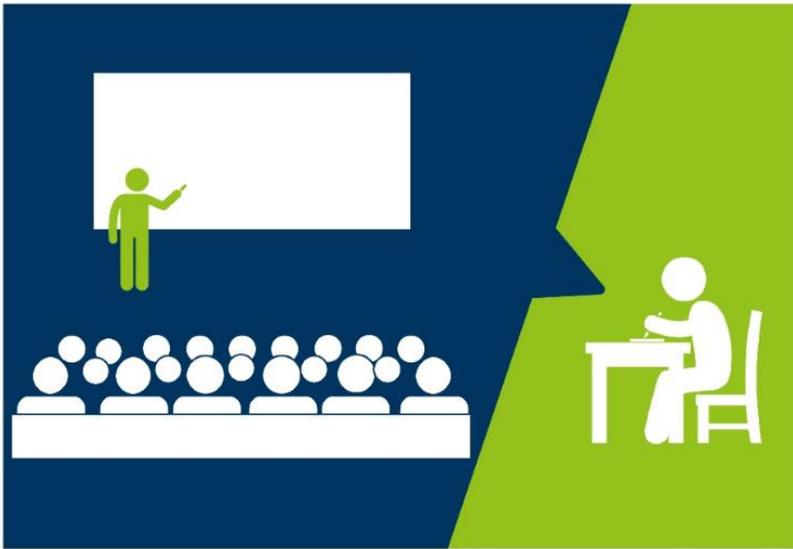


## Konventionelle Lehre



## Inverted Classroom



RUHR-UNIVERSITÄT BOCHUM

Herzlich Willkommen  
zum Workshop **Inverted Classroom Modell (ICM)**

Meike Goeseke und Lena Liefke (RUBeL)

# Kennenlernen

Bekennen Sie Farbe... 

RUB

Haben Sie vor der keynote von Prof. Handke schon einmal etwas von *Inverted Classroom* / *Flipped Classroom* gehört?



# Kennenlernen

## Wer, wie, was...?

RUB



# Ziele des Workshops

...Wieso, weshalb, warum? Wer nicht fragt...

## Inverted Classroom?



### Übergeordnete Ziele

- Sensibilisierung für das ICM als Möglichkeit der Verzahnung von Präsenzlehre und e-teaching/e-learning
- Erfahrungs- und Meinungs austausch
- Anregung und Motivation zur Reflexion der eigenen Lehre
- An die Hand geben von konkreten Handlungsschritten für die Realisierung Ihres IC-Szenarios

### Konkrete Ziele

- Einschätzung von Chancen und Herausforderungen des Konzepts
- Diskussion der Möglichkeiten und Fallstricke von Online & Präsenz
- **Reflexion über die veränderte Studierenden- und Lehrendenrolle**
- **Formulierung von Gelingensbedingungen: „Was braucht es, damit das Konzept aufgeht?“**

# Ablauf

Der Weg ist das Ziel

RUB

Notizblatt

Anmerkungen

Fragen

## Input I

Annette Hansen (OAW) zur Umsetzung eines IC-Szenarios im Japanisch-Unterricht

Verständnisfragen zum Input I + Kärtchenabstimmung

## Input II

Prof. Dr. Nikol Rummel (EW) zur Wirkung von eLearning-Konzepten auf das Lernverhalten

Verständnisfragen zum Input II + Kärtchenabstimmung  
Aufteilung in Arbeitsgruppen

## Arbeitsphase

1) Zur veränderten Rolle der Lehrenden

2) Zur veränderten Rolle der Studierenden



Gruppengespräch zur Lehrendenrolle  
a) Annette Hansen  
b) Lena Liefke



Gruppengespräch zur Studierendenrolle  
a) Nikol Rummel  
b) Meike Goeseke

## Ergebnissicherung/Diskussion im Plenum

Ergebnispräsentation der Arbeitsgruppen + Diskussion von Gelingensbedingungen

Verständnisfragen Allgemein + Kärtchenabstimmung

# Input I

Übung macht den Meister...

RUB



**Annette Hansen  
berichtet über ihre  
Erfahrungen mit dem ICM  
im Japanisch-Kurs**

# Input I

Übung macht den Meister...



RUB

Japanische Grammatik im ICM

Erfahrungen an der RUB

Annette Hansen, RUHR-UNIVERSITÄT BOCHUM



# Denkpause

Noch Fragen?



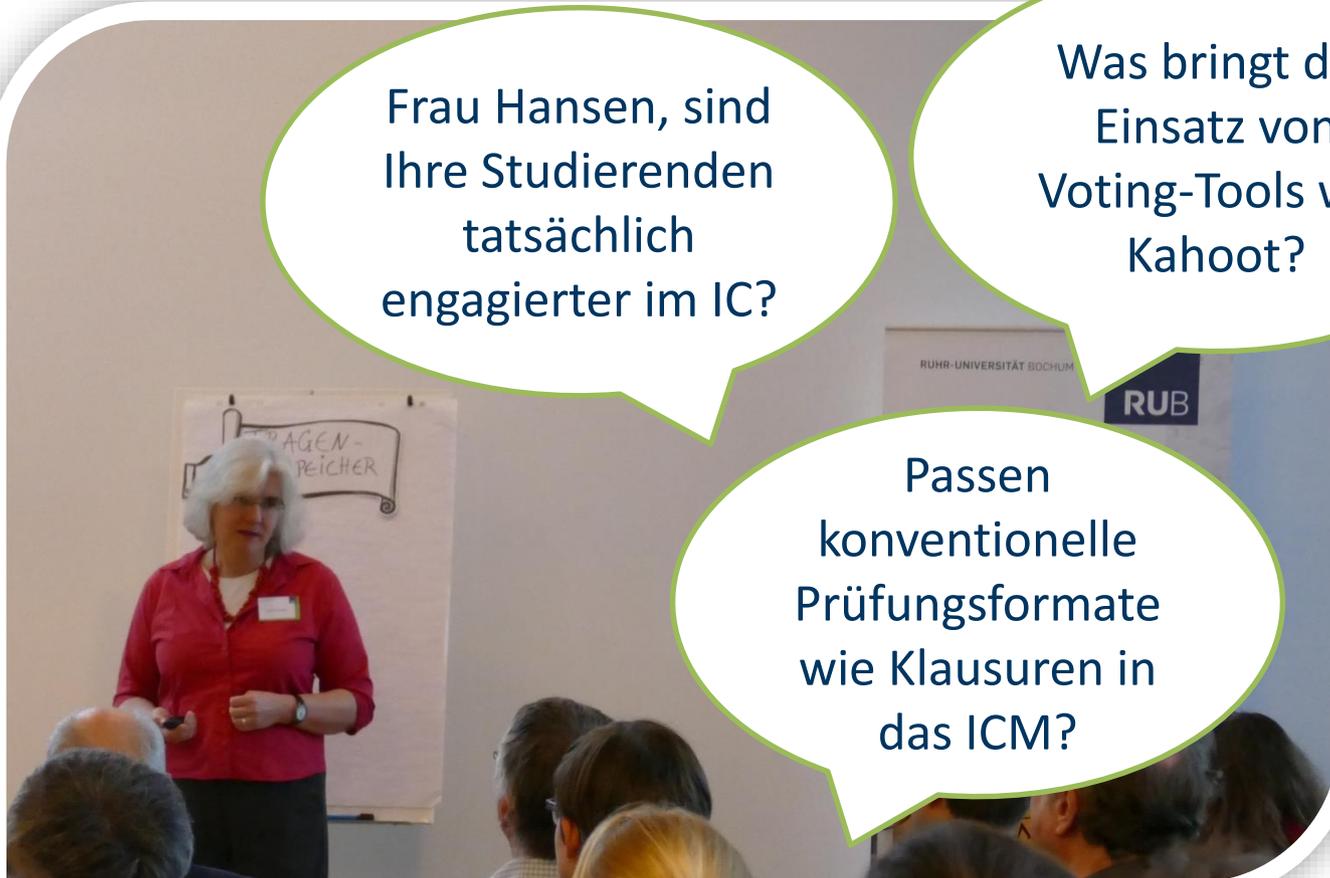
RUB

Haben Sie Verständnisfragen an Frau Hansen?

Frau Hansen, sind Ihre Studierenden tatsächlich engagierter im IC?

Was bringt der Einsatz von Voting-Tools wie Kahoot?

Passen konventionelle Prüfungsformate wie Klausuren in das ICM?



# Abtasten

Bekennen Sie noch einmal Farbe...



RUB

**Haben Sie selbst schon einmal mit einem Lehrvideo gelernt bzw. sich gezielt Wissen mithilfe eines Lehrvideos angeeignet?**



## Input II

Selbst ist der Student

RUB



**Nikol Rummel  
berichtet über eigene  
Erfahrungen und  
Forschungsergebnisse  
zum ICM**

# Input II

Selbst ist der Student (?)



RUB





**Haben Sie Verständnisfragen an Frau Rummel?**

Welche Länge  
sollten  
Lehrvideos  
haben?

Wie können wir  
Studierende an  
selbstreguliertes  
Lernen heranführen?

Wie motivieren wir  
die Studierenden,  
Fragen zu den  
Lehrvideos zu  
stellen?



# Arbeitsphase

Wer nicht wagt, der...

RUB

Notizblatt

Anmerkungen

Fragen

## Input I

Annette Hansen (OAW) zur Umsetzung eines IC-Szenarios im Japanisch-Unterricht

Verständnisfragen zum Input I + Kärtchenabstimmung

## Input II

Prof. Dr. Nikol Rummel (EW) zur Wirkung von eLearning-Konzepten auf das Lernverhalten

Verständnisfragen zum Input II + Kärtchenabstimmung  
Aufteilung in Arbeitsgruppen

## Arbeitsphase

1) Zur veränderten Rolle der Lehrenden

2) Zur veränderten Rolle der Studierenden



Gruppengespräch zur  
Lehrendenrolle  
a) Annette Hansen  
b) Lena Liefke



Gruppengespräch zur  
Studierendenrolle  
a) Nikol Rummel  
b) Meike Goeseke

## Ergebnissicherung/Diskussion im Plenum

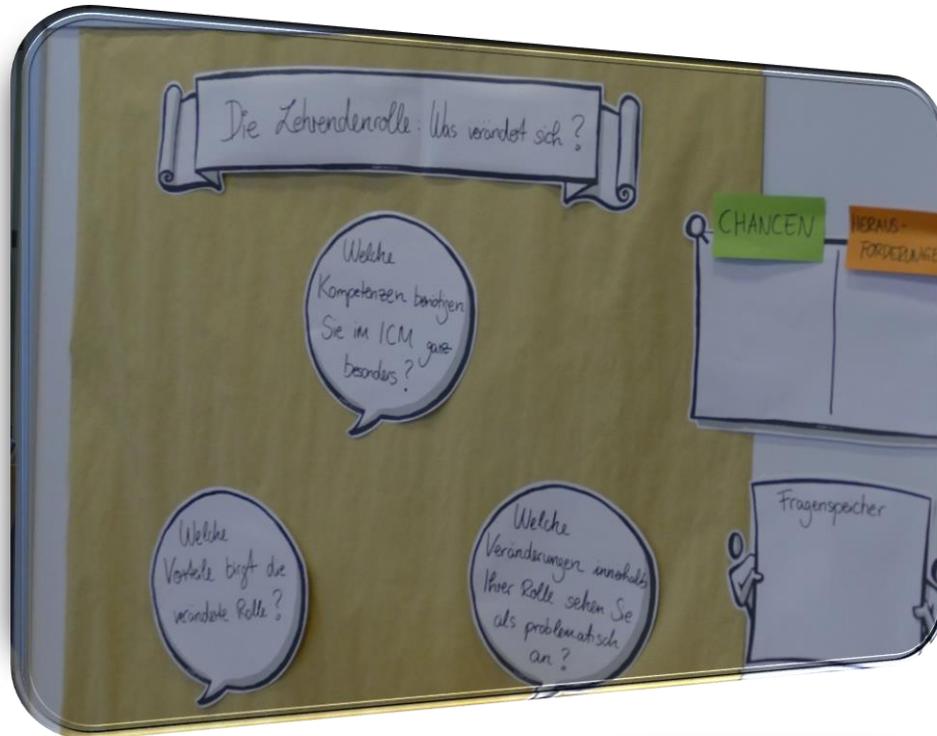
Ergebnispräsentation der Arbeitsgruppen + Diskussion von Gelingensbedingungen

Verständnisfragen Allgemein + Kärtchenabstimmung

# Arbeitsphase

Wer nicht wagt, der...

RUB



# Arbeitsphase

Wer nicht wagt, der...

RUB



# Ergebnisse

Alea iacta est

RUB

Notizblatt

Anmerkungen

Fragen

## Input I

Annette Hansen (OAW) zur Umsetzung eines IC-Szenarios im Japanisch-Unterricht

Verständnisfragen zum Input I + Kärtchenabstimmung

## Input II

Prof. Dr. Nikol Rummel (EW) zur Wirkung von eLearning-Konzepten auf das Lernverhalten

Verständnisfragen zum Input II + Kärtchenabstimmung  
Aufteilung in Arbeitsgruppen

## Arbeitsphase

1) Zur veränderten Rolle der Lehrenden

2) Zur veränderten Rolle der Studierenden



Gruppengespräch zur  
Lehrendenrolle  
a) Annette Hansen  
b) Lena Liefke



Gruppengespräch zur  
Studierendenrolle  
a) Nikol Rummel  
b) Meike Goeseke

## Ergebnissicherung/Diskussion im Plenum

Ergebnispräsentation der Arbeitsgruppen + Diskussion von Gelingensbedingungen

Verständnisfragen Allgemein + Kärtchenabstimmung IV

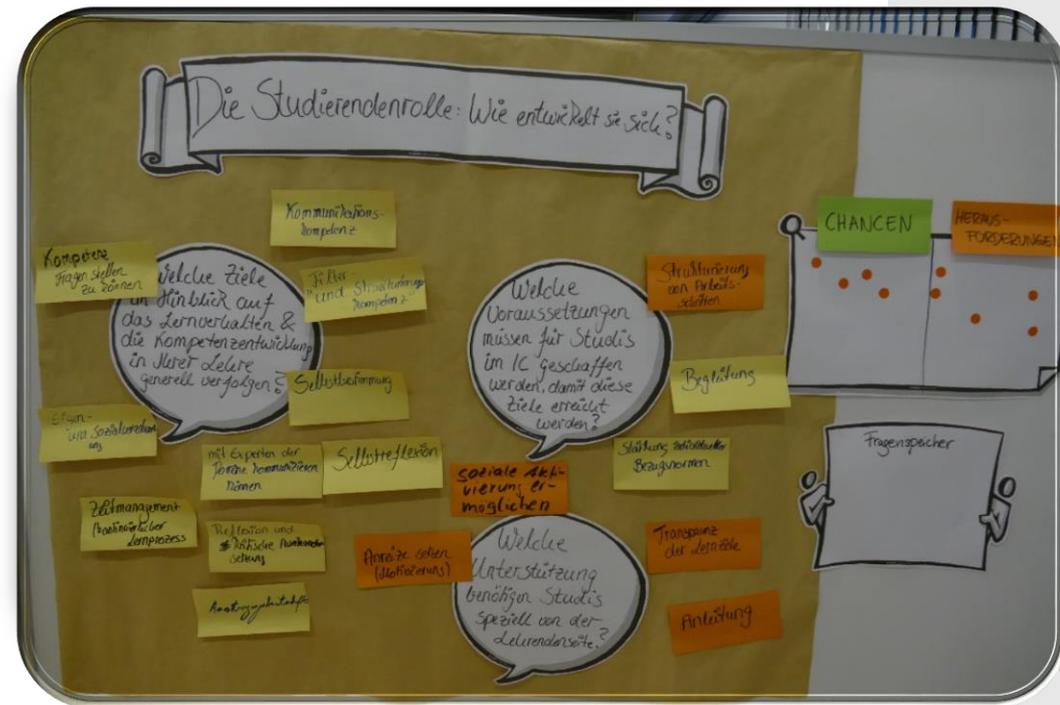
# Ergebnisse

## Alea iacta est



RUB

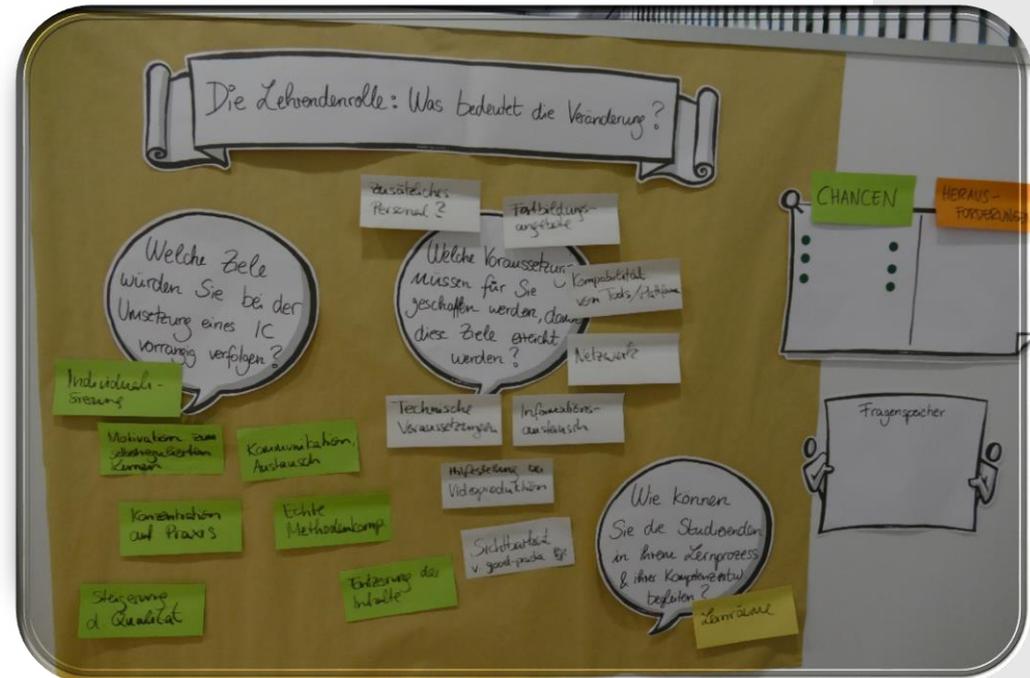
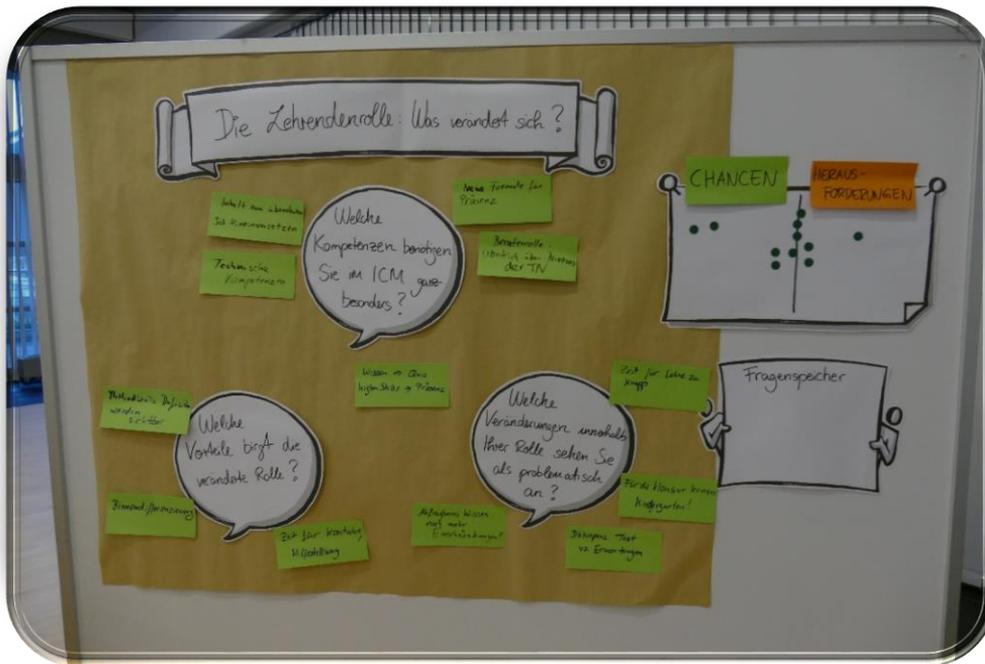
### Wie entwickelt sie sich?



### Wie verändert sich die Studierendenrolle?



## Was bedeutet die Veränderung?



## Wie verändert sich die Lehrendenrolle?

# Ergebnissammlung

Den RUBikon überschreiten...

RUB

Technische  
Schulungen/  
Unterstützung

Anregung  
einer neuen  
Lehr-/  
Lernkultur

Struktur &  
Transparenz der  
Arbeitsschritte

Anleitung &  
Begleitung der  
Studierenden

**Gelingsbedingungen -**  
Was braucht es, damit das Konzept aufgeht?

Austausch zw.  
Lehrenden &  
Studierenden

Förderung des  
selbstregulierten  
Lernens

Bildung von  
Netzwerken  
zw. Lehrenden

Anpassung  
von Prüfungs-  
formaten

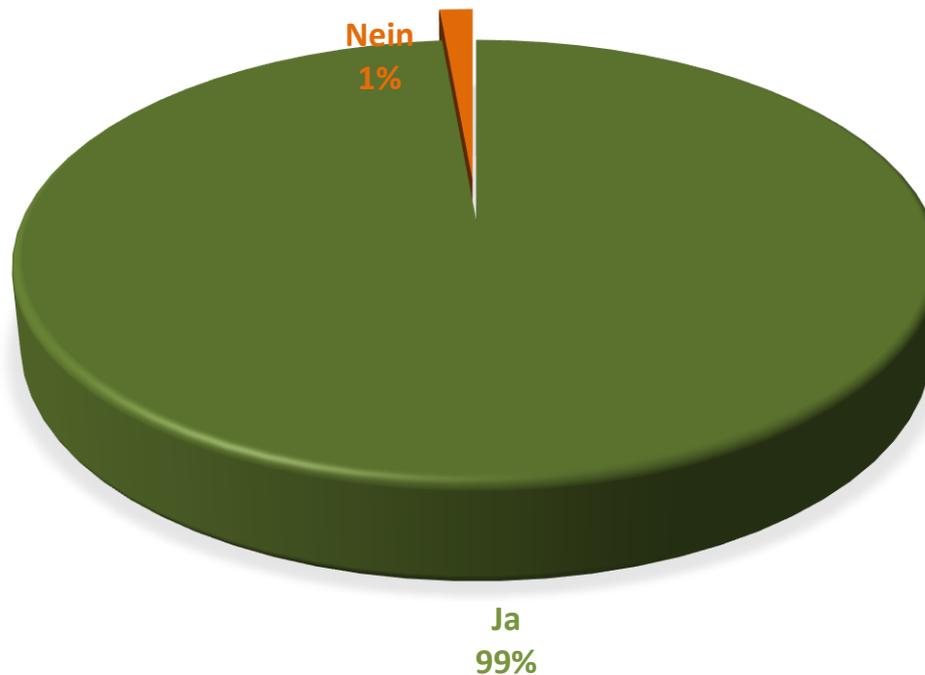


## Abschluss

Bekennen Sie ein letztes Mal Farbe... 

RUB

Vorausgesetzt die formulierten Gelingensbedingungen würden umgesetzt: Könnten Sie sich vorstellen, ein eigenes IC-Szenario umzusetzen?



# Ausblick

How eLearning could be...

RUB



**Wir bedanken uns für einen  
anregenden Workshop  
und freuen uns auf  
weiterführenden Austausch!**

**Das eScouts-Team  
,Inverted Classroom‘  
Meike Goeseke und Lena Liefke  
[escouts+ic@rub.de]**

